

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Ангарского городского округа

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ПС
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
«30» августа 2018 г.
Заместитель
директора по УВР
Васильева Т.В..



«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 287
от «30» августа 2018 г.
Директор
МБОУ «СОШ № 17»
Шелковникова Л. М.



**Дополнительная общеразвивающая
Общеобразовательная программа
«Истоки Сибири»**

возраст обучающихся 9- 11 лет
срок реализации - 1 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шипилова Елена Александровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи.....	4
3. Планируемые результаты.....	5
4. Содержание.....	6
5. Учебный план.....	7
6. Условия реализации.....	8
7. Оценочный материал.....	8
8. Методический материал.....	9

Пояснительная записка.

«Любят родину не за то, что она велика, а за то, что своя» Луций Анней Сенека (младший) кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Термин «краеведение» закрепился в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости краеведной (или краеведческой) деятельности говорили и более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К. Ушинского.

Ныне под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятно-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края», а также сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Образовательная программа по краеведению «Истоки Сибири» для учащихся начальной школы разработана в соответствии с документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости сибиряков, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Истоки Сибири» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 9-11 лет. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы в начальной школе в группе продленного дня, беседы с учителем и учащимися, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов младших школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки программы «Истоки Сибири».

Новизна

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Истоки Сибири» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются межпредметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Иркутской области; оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю города.

Концепция программы состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Восточной Сибири, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц, изготовление кормушек, диагностика).

Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

Цель программы:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Иркутской области на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей возникновения Иркутской области;
- познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами родного края;
- ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых сибиряков;
- расширить представления обучающихся о природных особенностях Прибайкалья;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации;

- формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал обучающихся;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах;
- воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Планируемые результаты

Воспитанники должны знать:

- Основные этапы истории области: возраст, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- название улиц названных в честь сибиряков;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места;
- имена и достижения знаменитых земляков;
- героев сибиряков в годы Великой Отечественной войны;
- крупные промышленные предприятия города;
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- средние специальные учебные заведения своего города.

Воспитанники должны уметь:

- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать в семейных архивах;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы;
- оформлять материалы, создавать экспозиции;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;
- посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Содержание

Содержание включает сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: Познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо – туристические технологии, проектные технологии.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Разделы программы:

1. Введение - 1 час
2. Мой край на карте Родины – 1 час
3. Сой дом – Иркутская область – 11 часов
4. Города Иркутской области- 19 часов
5. Защита проектов – 5 часов

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении городов Иркутской области и их происхождении.

Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, города, реки).

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Иркутской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Иркутской земле; с историей возникновения города Иркутска.

Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»

К занятию необходимо иметь карту Иркутской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Иркутска, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения

творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел - «Мой дом – Иркутская область»

В этом разделе программы дети знакомятся с историей присоединения Восточной Сибири к Российскому государству, с именами первопроходцев Сибири и народностями, населяющими этот край. Узнают историю развития Иркутской области, ее природные богатства, архитектуру, памятники. Дети познакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посетят музеи Иркутска и Ангарска. Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Рекомендации к третьему разделу «Мой дом – Иркутская область»

Обучающиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Познакомятся с краеведами Ангарска.

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

4 раздел – «Города Иркутской области»

В этом разделе дети узнают историю образования и развития наиболее крупных городов Иркутской области, нахождение на карте России. Узнают символику городов, памятные места, промышленность .

Рекомендации к третьему разделу «Города Иркутской области»

Экскурсии и виртуальные экскурсии по городам: Ангарск, Иркутск, Братск, Черемхово, Усолье- Сибирское, Зима, Шелехово, Усть- Илимск.

5 раздел – «Защита проектов»

Дети защитят проекты по выбранным темам

Тематическое планирование кружка «Истоки Сибири»

№№	Название темы	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение. Стартовая диагностика	1	0,5	0,5
2.	Мой край на карте Родины	1	0,5	0,5
3. Мой дом - Иркутская область - 11 часов.				
	История развития края, первопроходцы, народности, населяющие область.	2	1	1
	XIX, XX века, присвоение статуса области	1	1	
	Наш край в период Великой Отечественной войны	2	1	1
	Богатства края	1	0,5	0,5
	Наш край сегодня	2	1	1
	Знаменитые люди края	3	1,5	1,5
4. Города Иркутской области - 19 часов.				
	Иркутск	6	3	3
	Ангарск	7	3	4
	Братск	1	0,5	0,5
	Усолье -Сибирское	1	0,5	0,5
	Черемхово	1	0,5	0,5

	Зима	1	0,5	0,5
	Усть - Илимск	1	0,5	0,5
	Шелехово	1	0,5	0,5
5. Защита проектов - 2 часа.				
	Итого			34

Условия реализации программы.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание курса, предполагают наличие следующего учебного оборудования:

- наглядных пособий: демонстрационного материала; раздаточного материала для учеников; физическая и политическая карты;
 - ТСО: телевизор, компьютер, экран, проектор
 - видеофильмы
 - мультимедийные презентации
- Материалы и оборудование:
- бумага разного формата (А4, А3);
 - гуашь, акварельные краски;
 - палитра;
 - кисти;
 - простые карандаши;
 - ластик;
 - гелиевые ручки;
 - маркеры.

Формы аттестации.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Истоки Сибири» предусматривает следующие формы контроля знаний: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защите проектов.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие **виды и формы контроля.**

Вводный контроль

Собеседование, наблюдение

Текущий контроль (по итогам занятий)

Опросы, собеседование, наблюдение

Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)

Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, филворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Оценочные материалы

На протяжении всего процесса обучения дети учатся правильно анализировать и оценивать свою работу, их оценочная деятельность предусматривает следующие этапы:

- оценка педагога;
- совместная оценка учащегося и педагога;
- самооценка;
- участие в выставках и конкурсах.

Методические материалы

Об Иркутской области.

- Бояркин В.М. География Иркутской области. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1985.
- Воробьев В.В. Географические особенности и проблемы формирования населения Восточной Сибири. - Новосибирск: Наука, 1972.
- Воробьев В.В. Население Восточной Сибири (современная динамика и вопросы прогнозирования)/ отв. ред. В.Б. Сочава. - Новосибирск: Наука, 1977.
- Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. - М: Большая Российская Энциклопедия, 1994.
- Демографический ежегодник РФ за 1993 г., М: Госкомстат РФ, 1994.
- Естественное движение населения РФ за первое полугодие 1996 г. (статистический бюллетень), М: Госкомстат РФ, 1996.
- Медведева Э.А. Социально-экономическое районирование Приангарья, М: 1985.
- Реферативный журнал "География", М:ВИНИТИ, 1995. - № 2.
- Численность населения РФ по полу и возрастным группам на начало 1995 г. - М: Госкомстат РФ, 1995.
- Экономическая и социальная география России: учебник для вузов / Под ред. А.Т. Хрущева. - М: КРОН-ПРЕСС, 1997.

Символика Иркутской области.

- Баранов Ю. Бабр - символ губернии // Копейка. - 2007. - 5 авг. - С. 10.
- Гербы Иркутской области // Сибирячок. - 2007. - № 5. - (Вкладыш к журн. «Сибирячок». - 1 л. : цв. ил.). Герб Иркутской области и гербы её городов.
- Дулов А. В. Герб Иркутской области // Вост.-Сиб. правда. - 2000. - 30 сент. Об истории герба Иркутской области.
- Липчинская О. Почему бабры на гербе Иркутска и флаге области бегут в разные стороны // Иркутск. - 2007. - 19 февр. - С. 13.
- Макаров В. Величавый герб или «майский кот, гуляющий сам по себе»? // Вост.-Сиб. правда. - 1997. - 21 июня. Из истории герба Иркутской области.
- Сапрыков В. Н. Иркутская область : [герб, флаг] // Государственная символика регионов России / Сапрыков В. Н. - М., 2004. - С. 46 : ил.
- Утверждён герб Иркутской губернии : 1878 г.] // Иркутская летопись, 1661-1940 гг. / сост. Ю. П. Колмаков. - Иркутск, 2003. - С. 75.
- Хафизов Р. З. Символика Иркутской области : [герб, флаг] // Славе - не меркнуть, традициям - жить / Р. З. Хафизов. - Иркутск, 2005. - С. 17-18.
- Символика города Иркутска : [о гербе и флаге г. Иркутска] // Устав города Иркутска : утв. гор. Думой г. Иркутска от 24.04.2000 (изм. от 19.06.2000). - Иркутск, 2000. - С. 6-7. Выдержки из Устава г. Иркутска см. в Приложении 2 к списку.
- Баталов В. Памятник бабру поставят на бульваре Гагарина? // Комс. правда. - 2008. - 20 февр. - С. 4. О перспективе появления в Иркутске памятника бабру.
- Герб г. Иркутска // Иркутск : энцикл. слов./ сост. С. Гольдфарб. - 2006. - [Вып. 6]. - С. 82. - (Прил. к газ. «Комс. правда». - 2006. - 25 марта).
- Герб города: новая версия. Точная и законная // Вост.-Сиб. правда. - 1997. - 17 янв.
- Гольдфарб С. Иркутску пожалован особый знак - рассказ о гербе города // Иркутск, Иркутск... Истории старого города / С. Гольдфарб ; худож. С. Григорьев. - Иркутск, 2007. - С. 86-88 ; Обл. газета. - 2006. - 7 июля. - С. 16 : ил.
- День бабра - новый праздник // Мои года. - 2007. - 25 авг. - С. 2. О новом празднике в г. Иркутске - Дне бабра и соболя - символе города, отмечаться будет ежегодно 7 сентября.
- Долганов А. Герб Иркутска // Самый первый в Иркутске / Долганов А. - Иркутск, 2006. - С. 6-7. - (История родного города).

- [Изображение герба и печати г. Иркутска в XVIII в.] // История земли иркутской : учеб. пособие. – Иркутск, 2002. – С. 50 : ил.
- Иркутск. Иркутская область [о гербе г. Иркутска] // Гербы городов России. Кн. первая. – М., 2004. – С. 189 : ил.
- [Иркутск получил герб : 1690 г.] // Иркутская летопись, 1661-1940 гг. / сост. Ю. П. Колмаков. – Иркутск, 2003. – С. 19.
- Иркутск: об истории города, его гербе] // Города России. – М., 2003. – С. 156-158 : ил. - (Золотой фонд. Энциклопедия).
- Иркутский острог // Иркутск – середина земли : Годы, свершения, судьбы. – Хабаровск, 2005. – С. 14-21 : ил. Об истории г. Иркутска, гербе города.
- Кошкин Ю. В. Отходил наш бабр налево... // Вост.-Сиб. правда. – 1997. – 23 янв.
- Пашкова Н. Возвращение блудного бабра : Выбирая герб, регионы выбирают и свою судьбу // Рос. газета. – 2006. – 27 окт. – С. 20 : ил.
- Сопин Л. Бабр, бобр или тигр? : [из истории изображения фигуры зверя на гербе Иркутска] // Вост.-Сиб. правда. – 1997. – 14 февр.
- Суходолов А. О гербах Иркутска или Кто такой бабр? // Экономика. Право. Менеджмент. – 1999. - № 11, 12.