

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 17»
Ангарского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
совета протокол № 52
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №17»

 Л. М. Шелковникова

Приказ № 306 от «31» сентября 2022 г.



ПРОГРАММА

внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мой индивидуальный проект»

название

9 класс

класс

(срок реализации 1 год)

Автор - составитель:

Ветрова Ольга Михайловна

учитель математики,

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 17»,

Ангарский городской округ

2022 год.

I. Пояснительная записка.

Форма организации: надпредметный специальный курс для обучающихся 9 классов.

Срок реализации программы: 1 год.

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа рассчитана на 34 часа в течение одного года изучения.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Рекомендуемое время проведения: в первом полугодии 9 класса по 2 часа в неделю с целью качественной подготовки к защите индивидуального итогового проекта.

Актуальность.

Актуальность содержания данной программы обусловлена образовательными потребностями и запросами участников образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» (далее МБОУ «СОШ № 17») и является средством реализации требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17».

Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы школьников.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям обучающихся 9-х классов.

Программа внеурочной деятельности «Мой индивидуальный проект» разработана в соответствии с федеральными нормативными документами, программами и методическими пособиями:

- Федеральный закон Российской Федерации №273 от 12 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» (ООП ООО ФГОС);

- Программа развития МБОУ «СОШ № 17» «Развитие практического интеллекта как предиктора успешности школьника и педагога».

При разработке программы внеурочной деятельности «Мой индивидуальный проект» использовались методические пособия:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / С. В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Цель программы: создать условия для овладения школьниками навыками исследовательской и проектной деятельности с целью практической подготовки к выполнению итогового индивидуального проекта.

Исходя из общей цели системы образования, направленной на общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся на уровне основного общего образования, программа надпредметного специального курса «Мой индивидуальный проект» призвана решить следующие *задачи*:

- 1) формирование представления об исследовательском и проектном обучении как ведущих способах учебной деятельности;
- 2) обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- 3) овладение приемами работы с неструктурированной информацией и простыми формами анализа данных;
- 4) обучение методам и приемам творческого решения изобретательских, творческих и проектных задач;
- 5) формирование конструктивного отношения к работе;
- 6) создание условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Методологическая основа программы состоит в достижении целевых ориентиров - системно-деятельностный подход в обучении, предполагающий активизацию познавательной, творческой деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей.

Раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося реализуется путем индивидуализации учебных заданий.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении данного курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучающихся;
- проектная деятельность носит как индивидуальный, так и групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Результат проектной деятельности – индивидуальный итоговый проект - лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (листочка, буклет и др.), мероприятия и т.д.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской и проектной деятельности: от осмысления сути исследовательской и проектной деятельности – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Занятия курса должны побуждать школьников к активной мыслительной деятельности, учить наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно — исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне — профессиональных учебных заведениях и позволят школьникам стать конкурентно-способными на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Всё выше изложенное выражает **новизну и актуальность авторской педагогической разработки.**

Педагогические технологии и методы, используемые при реализации программы: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, ТРИЗ-технология, ИКТ, метод проектов, метод «зеркало прогрессивных преобразований».

Система оценки освоения программы.

Мониторинг освоения программы базируется на:

- методах психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование);

- методе контроля и самоконтроля выполнения творческих заданий и проектов.

При оценивании достижений планируемых результатов освоения программы используются следующие формы, методы и виды оценки:

- оценка проектных работ;

- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- самооценка ученика (листы самооценки);

- рейтинговая оценка работы обучающегося (оценка продуктов деятельности по завершению изучения программы и оценка вклада в общий продукт каждого участника группы в отдельности).

Итоги реализации программы будут **представлены** через презентацию и защиту проектов.

II. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой индивидуальный проект» направлены на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), ИКТ-компетентности обучающихся, опыта проектной и исследовательской деятельности.

Предусматривается достижение трех уровней результатов освоения программы курса внеурочной деятельности:

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Приобретение новых знаний, опыта решения творческих, проектных, исследовательских задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно выполнять проекты и проводить учебные исследования.</p> <p>У детей должны сложиться доверительные отношения друг с другом; Отношения сотрудничества внутри коллектива и умение решать проблемы неагрессивно, проявляя дружелюбие.</p>	<p>Позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> <p>Строить своё действие с учётом действия партнёра; чувствовать эмоциональное состояние партнеров.</p>	<p>Получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Предлагать совместные действия и проявлять инициативу в решении поставленных задач.</p> <p>Прислушиваться к мнению других и корректировать собственные действия в связи с этим.</p>

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- 1) приобретение познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности;
- 2) самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, понимание их значения для дальнейшего изучения естественных дисциплин;
- 3) умение определять границы собственного знания и незнания;
- 4) способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- 5) приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и самому себе как части природы;
- 6) вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД.

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

По окончании реализации программы обучающиеся будут:

- иметь представление об исследовательской и проектной деятельности;
- уметь осуществлять сбор и обработку информации, составлять доклада, навыки публичного выступления;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

III. Содержание программы внеурочной деятельности.

Введение в проектную деятельность. 3 часа.

Что такое метод проектов. История развития проектного метода. Возможности и смыслы проектной деятельности. Классификация проектов.

Характеристика основных видов деятельности

Составление карты знаний. Построение интеллект-карты «Проектная деятельность». Работа с источниками информации. Работа с электронными образовательными ресурсами. Заполнение схемы «Классификация проектов». Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. Работа в малых группах. Анализ, выбор и обоснование своего решения, действия. Представление результатов индивидуальной, парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Осуществление самооценки, взаимооценки деятельности.

Работа над проектом. 3 часа.

Что такое проектный продукт. Требования к целям и содержанию проекта. Структура проекта. Требования к оформлению проекта. Работа над содержанием проекта. Выбор темы проекта, определение результата, составление плана работы, подготовка и защита проекта.

Характеристика основных видов деятельности

Определение продуктов проектной деятельности. Составление схемы «Структура проекта». Разработка памятки «Требования к оформлению проекта». Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. Работа в малых группах. Анализ, выбор и обоснование своего решения, действия. Представление результатов индивидуальной, парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Осуществление самооценки, взаимооценки деятельности.

Исследовательский проект. 16 часов.

Основы научного знания и теоретической науки. Особенности научного исследования. Особенности учебного исследования. Основопологающие принципы естественнонаучного исследования. Постановка проблемы. Формирование и способы проверки гипотез. Поиск решений. Анализ и выводы в научном исследовании. Выбор темы учебного исследования, определение результата, составление плана работы, подготовка и защита проекта.

Характеристика основных видов деятельности

Объединение в мини-группы. Выбор темы учебного исследования. Распределение ролей в группе. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы исследования. Планирование работы над учебным исследованием. Поиск и отбор информации. Проведение исследования. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. Обработка данных учебного исследования. Оформление результатов учебного исследования. Взаимооценка и самооценка деятельности в группе. Защита проектов.

Инженерный проект. 12 часов.

Особенности инженерных проектов. ТРИЗ. Технологии творческого решения инженерных задач: морфологический ящик и метод фокальных объектов. Выбор темы учебного инженерного проекта, определение результата, составление плана работы, подготовка и защита проекта.

Характеристика основных видов деятельности

Объединение в мини-группы. Выбор темы проекта. Распределение ролей в группе. Определение результата проектной деятельности. Планирование работы над проектом. Поиск и отбор информации. Работа над проектом. Оформление портфолио проекта. Оформление отчетов о работе над проектом. Взаимооценка и самооценка деятельности в группе. Защита проектов. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№	Тема занятия	Количество часов		Характеристика видов деятельности обучающихся
			теория	практика	
1. Введение в проектную деятельность.			2	1	Составление карты знаний. Построение интеллектуальной карты «Проектная деятельность». Работа с источниками информации. Работа с электронными образовательными ресурсами. Заполнение схемы «Классификация проектов». Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Осуществляют самооценку, взаимооценку деятельности.
1	1	Метод проектов	1		
2	2	Классификация проектов	1		
3	3	Практикум «Проект»		1	
2. Работа над проектом			2	1	Определяют продукты проектной деятельности. Составляют схему «Структура проекта». Разрабатывают памятку «Требования к оформлению проекта». Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения. Работа в малых группах. Анализируют, выбирают и обосновывают своё решение, действия. Представление результатов парной, групповой деятельности. Подготовка сообщений и докладов. Осуществляют самооценку, взаимооценку деятельности.
4	1	Структура проекта	1		
5	2	Работа над содержанием проекта	1		
6	3	План работы над проектом		1	
3. Исследовательский проект			5	11	Объединяются в мини-группы. Выбирают тему учебного исследования. Распределение ролей в группе. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы исследования. Планирование работы над учебным исследованием. Поиск и отбор информации. Проведение исследования. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого
7	1	Особенности исследования: научного, гуманитарного и учебного	1		
8	2	Постановка проблемы	1		
9	3	Выдвижение гипотезы исследования	1		
10	4	Поиск решений	1		

11	5	Анализ и выводы в исследовании	1		поведения. Обработка данных учебного исследования. Оформляют результаты учебного исследования. Взаимооценка и самооценка деятельности в группе. Защищают проекты.
12	6	Выбор темы учебного исследования		1	
13	7	Планирование учебного исследования		1	
14	8	Планирование учебного исследования		1	
15	9	Проведение учебного исследования		1	
16	10	Проведение учебного исследования		1	
17	11	Проведение учебного исследования		1	
18	12	Проведение учебного исследования		1	
19	13	Оформление результатов исследования		1	
20	14	Защита проектов		1	
21	15	Защита проектов		1	
22	16	Защита проектов		1	
4. Инженерный проект.			3	9	Объединяются в мини-группы. Выбирают тему проекта. Распределение ролей в группе. Определение результата проектной деятельности. Планирование работы над проектом. Поиск и отбор информации. Работа над проектом. Оформляют портфолио проекта. Оформляют отчеты о работе над проектом. Взаимооценка и самооценка деятельности в группе. Защищают проекты. Участие в диалоге в соответствии с правилами речевого поведения.
23	1	Особенности инженерных проектов	1		
24	2	ТРИЗ	1		
25	3	Методы творческого решения инженерных задач	1		
26	4	Выбор темы инженерного проекта		1	
27	5	Планирование работы над проектом		1	
28	6	Работа над проектом		1	
29	7	Работа над проектом		1	
30	8	Оформление продукта проекта		1	
31	9	Подготовка к защите проекта		1	
32	10	Защита проектов		1	
33	11	Защита проектов		1	
34	12	Защита проектов		1	
Итого			12	22	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методические материалы:

1. Тематические презентации по содержанию программы курса, разработанные учителем.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Безматерных Т.Д. Внедрение ФГОС. УМК нового поколения - школе XXI века. [Электронный ресурс] / Т.Д. Безматерных – режим доступа
http://nytva.tabu.ru/NP_konferenciya_2012/Sekciya_3/536557_Bezmaternyh_Tatvana_Danilovna_uchitel_fiziki_MAOU_Gimnaziya_Vnedrenie_FGOS_UMK_novogo_pokoleniya_-_shkole_XXI_veka_Opyt_realiza.html
4. Бойцова, А.А. Проектная деятельность как средство интеграции предметов естественнонаучного цикла в школе / А. А. Бойцова// Человек и образование. - 2013.-№4. - С.185-188.
5. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы /Н.А. Криволапова – М.: Просвещение, 2012. – 222 с.
6. Галилео. Наука опытным путем. Научно-популярное периодическое издание. – ООО «Де Агостини. Россия»
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 2002
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
9. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетенций учащихся/ сборник методических рекомендаций: Самара, 2003.
10. Городилина, Т.В. Проектная деятельность как метод развития самосознания и коммуникативных компетенций учащихся в информационной среде в системе федеральных государственных образовательных стандартов / Т. В. Городилина // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2014.-№6. - С.37-41.
11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
12. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004.
13. Пономаренко, Ю. В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1. – С. 54-64

14. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей /Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
15. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / С. В. Третьякова, А.В. Иванов, С. Н. Чистякова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Для реализации внеурочной деятельности планируется использование следующих технических средств обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- акустические колонки.

Этапы работы над проектом ¹

Этап	Описание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Поисковый этап	<ul style="list-style-type: none"> - Определение тематического поля и темы проекта. - Поиск и анализ проблемы. - Постановка цели проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> Предлагает тематическое поле. - Мотивирует обучающихся к обсуждению. - Предлагает схемы анализа потребностей. - Наблюдает за процессом обсуждения и помогает сформулировать проблему. - Консультирует обучающихся при постановке цели, при необходимости корректирует ее формулировку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают тему. - Определяют свои потребности. - Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы проекта и аргументирует свой выбор. - Ищут противоречия, формулирует (возможно, с помощью учителя) проблему. - Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ имеющейся информации. - Поиск информационных лагун. - Сбор и изучение информации. - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. - Пошаговое планирование 	<ul style="list-style-type: none"> Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). - Предлагает обучающимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. - Организует процесс анализа альтернативных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. - Вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию. - Осуществляют выбор. - Осуществляют процесс планирования. - Оценивают ресурсы. - Определяют свое место (роль) в проекте. - Представляют продукт своей

¹ Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетенций учащихся/ сборник методических рекомендаций: Самара, 2003.

	<p>реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели. - Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. 	<p>(групповой) деятельности на данном этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.
Практический этап	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение запланированных технологических операций. - Текущий контроль качества. - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдает. - Контролирует соблюдение правил техники безопасности. - Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. - Отвечает на вопросы обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. - Осуществляют текущий самоконтроль и обсуждают его результаты. - При необходимости консультируются с учителем (экспертом).
Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка презентационных материалов. - Презентация проекта. - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация). 	<ul style="list-style-type: none"> - Организует презентацию. - Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. - При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации. - Выступает в качестве эксперта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирают (предлагают) форму презентации. - Готовят и проводят презентацию. - При необходимости консультируются с учителем (экспертом). - Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ обучающихся).
Контрольный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов выполнения проекта. - Оценка качества выполнения проекта. 		

Отчет о работе над проектом

1. Название проекта: _____

2. Почему я начал работу над проектом? _____

3. Для чего я работал над проектом? _____

4. Какой продукт я хотел получить? _____

5. Как я работал над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос/ затруднение	Консультант	Помощь

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом? _____

7. Что нового я узнал, чему научился? _____

8. Мои впечатления над проектом: _____

9. Мнение о проекте (друзья, родные, педагоги) _____

Листы самооценки видов деятельности обучающихся

1. Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

2. Маршрутный лист самооценки

Оцените работу своей группы.

Этап работы	Показатель	Самооценка
Поисковый	Работали дружно, слушали друг друга	
	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
	Трудно было договориться.	
Аналитический	Работали дружно, слушали друг друга	
	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
	Трудно было договориться.	
Практический	Работали дружно, слушали друг друга	
	Все работали одинаково	
	Работал только один	

	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
	Трудно было договориться.	
Презентационный	Работали дружно, слушали друг друга	
	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
	Трудно было договориться.	
Контрольный	Работали дружно, слушали друг друга	
	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
	Трудно было договориться.	

3. Оценочный лист работы в группе

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

4. Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить			

доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

5. Лист самооценки

Оцени по 5-бальной шкале

Критерии	Показатели				Оценка успешности
	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	
«Я»	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	
«Мы»	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	
«Дело»	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	

6. Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Ф.И. ученика _____

Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассником при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов			

Этапы работы над исследовательским проектом.

I этап. Подготовка к исследовательской работе (проекту)

1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать.
2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы.
3. Опиши **актуальность исследовательской работы**, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы.
4. Сформулируй **цель исследовательской работы** и поэтапно распиши **задачи исследовательской работы**.
5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы.
6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.

II этап. Планирование исследовательской работы

1. Определись, где планируешь искать и найти информацию.
2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме и кто будет собирать, выбирать и анализировать информацию.
3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видео-записи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата).
4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы (исследовательского проекта).
5. Распредели задачи и обязанности между учащимися в группе, если это групповой проект.

III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)

1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проведи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и инструменты для эксперимента и т.д.
2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты, необходимую работу.

IV этап. Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Дай экономико-экологическое обоснование (затратно, экономически выгодно, экологично ли выполнение твоей исследовательской работы).
3. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

V этап. Отчет и защита работы

1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде устного отчета, устного отчета с демонстрацией, письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией.
2. Проведи защиту своей исследовательской работы (проекта) и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

VI этап. Оценка процесса и результатов работы

1. Поучаствуй в оценке исследовательской работы путем коллективного обсуждения и самооценки.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно, ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно, ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания исследовательского реферата

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность (до 2 баллов)	Обоснована актуальность выбранной темы исследования	От 0 до 2
Теоретическая проработанность темы (до 5 баллов)	Проведено обобщение работ других авторов (зафиксированы разные позиции по теме)	От 0 до 5
Исследовательская часть (до 15 баллов)	Сформулирована проблема в одной из следующих форм: <ul style="list-style-type: none"> • знание о том, какое знание отсутствует в анализируемых источниках; даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции. • столкновение двух внутренних непротиворечивых знаний об одном и том же. 	От 0 до 5
	Приведено обоснование правдоподобности гипотезы (частичное подтверждение)	От 0 до 2
	Наличие плана исследования с указанием методов и последовательности решаемых задач	От 0 до 5
	Наличие и обоснованность выводов	От 0 до 3
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		30

Критерии оценивания открытой защиты исследовательских проектов и рефератов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Паличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
9. Особое мнение жюри	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
10. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
Итого:		Max 39

Критерии оценивания ученических проектов

Критерии	2 (Плохо)	3 (Слабо)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
1.Связь с программным материалом по изучаемой теме	Проект не связан с программным материалом по изучаемой теме	Проект в некоторой степени связан с программным материалом по изучаемой теме.	Проект связан с программным материалом по изучаемой теме, но в нем есть ответы не на все предложенные вопросы.	Проект полностью ориентирован на программный материал по изучаемой теме, содержит много интересных, мало известных фактов.
2.Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но в нем нет самостоятельных выводов и наблюдений.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.
3.Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.
4.Мультимедийные средства	Использование видео, аудио, компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания.	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично.	материалах проекта элементы мультимедиа представлены широко, и их использование всегда оправдано.	Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию материалов проекта.
5.Графический дизайн	Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее	Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают	Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и	Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически

	восприятию содержания проекта.	от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего стиля.	усиливают друг друга.	обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.
6.Содержание проекта	Нет логической последовательности в изложении материала. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию.	Материал проекта дается более или менее логично, но в нем нет самостоятельных выводов и наблюдений.	Материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы. Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.	Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют ответы на поставленные в проекте вопросы.
6.Оригинальность	Проект выполнен, главным образом, на основе минимального набора материалов и идей, заимствованных из ограниченного количества источников информации.	Проект выполнен на основе большой коллекции материалов и идей, заимствованных из разных источников информации.	Проект разработан на основе оригинальных авторских идей, усиленных большой подборкой материалов из разных источников информации.	Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников.
7.Знание источников информации, умение находить в них требуемую информацию	Источники информации не приведены.	Автор проекта знает источники информации, но не владеет ими.	Автор проекта знает источники информации, но есть неточности в их истолковании.	Автор проекта знает источники информации и прекрасно владеет ими.
8.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Не владеет	Владеет слабо	Владеет хорошо	Владеет отлично

Клише целей и задач проекта

<u>Тип проекта</u>	<u>Исследовательский</u>	<u>Информационный</u>	<u>Творческий</u>	<u>Практико - ориентированный</u>
<p>Цель (достижение цели должно способствовать решению проблемы проекта)</p> <p>Какой результат вы хотите достичь при завершении работы?</p> <p>Глаголы должны быть совершенного вида (что сделать), так показывают процесс выполнения в будущем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ написать... ✓ составить... ✓ сделать... ✓ разработать... 	- узнать как...	- собрать и обобщить сведения о....	- разработать и провести ...	- разработать и создать модель, макет, словарь...
	- что будет, если ...	- собрать и проанализировать информацию по....	- провести конкурс...	- озеленить школу...
	- выяснить, определить, как зависит...	- изучить хронологию (правления, наиболее важных событий, научных открытий и т.д.)	- организовать ярмарку...	- создать в школьном дворе клумбу....
	- экспериментально доказать...	- подготовить обзор литературных (или др.) источников по вопросу...	- подготовить к изданию школьный альманах...	- создать гербарное (или др.) дидактическое пособие к уроку...
	- сравнить...		- организовать выставку...	
	- изучить, как влияет...		- подготовить компьютерную презентацию к уроку	
			- подготовить и провести праздник ...	
			- поставить спектакль....	

<u>Тип проекта</u>	<u>Исследовательский</u>	<u>Информационный</u>	<u>Творческий</u>	<u>Практико - ориентированный</u>
<p>Задачи (план работы над проектом)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучить ... ✓ Описать ... ✓ Установить ... ✓ Выявить ... ✓ Привлечь 	1. Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу.	1. Определить источники информации	1. Определить участников проекта, распределить обязанности, наметить сроки.	1. Определить вид и форму конечного результата (макет, модель, книга, стенд, клумба и т.д.)
	2. Провести исследования....	2. Выбрать из различных источников необходимые сведения	2. Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу.	2. Изучить имеющиеся литературные источники по данному вопросу
	3. Обработать и проанализировать полученные результаты...	3. Определить форму представления полученной информации (таблицы, словарь, доклад, тезисы, компьютерная презентация)	3. Определить место проведения мероприятия и необходимое оборудование	3. Определить необходимый материал для выполнения проекта.
	4. Представить результат исследований в виде (таблиц, схем ...)	4. Оформить собранную информацию в соответствующем видео-информационном виде	4. Разработать сценарий. 5. Провести необходимую организационную работу	4. Если проект групповой – распределить обязанности.
	5. Сделать выводы (отвечающие поставленной цели)		6. Провести репетиции 7. Подготовить декорации, костюмы	5. Наметить план, последовательность деятельности (составить чертеж, подготовить детали, найти информацию, подготовить схему-рисунок, собрать модель....)
	6. Подготовить проект к защите...		8. Провести мероприятие	6. Провести испытание (презентацию, уроки с использованием ...)

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Название проекта	Способы быстрого счета
Автор проекта	Иванов Иван Иванович, 9А
Руководитель проекта, должность	Смирнова Мария Петровна, учитель обществознания
Предметная область	Математика
Вид проекта по преобладающему виду деятельности	<input type="checkbox"/> Информационный – Прикладной – Игровой <input type="checkbox"/> Исследовательский – Социальный – Творческий
Цель проекта	изучить способы быстрого счета
Сроки и задачи этапов проекта	Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2016 года) • уточнить теоретические подходы к созданию социальной рекламы на тему межличностных отношений; • создание плана разработки социальной рекламы; Основной этап (январь – май 2017 года) • проведение социального опроса; • создание социальной рекламы; Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2017 года) • распространение и оценка эффективности социальной рекламы;
Результат проекта	Памятка способов быстрого счета для школьников
Отзыв руководителя (2-4 предложения)	Автор проекта проявил ответственность, инициативность и высокую степень самостоятельности процессе реализации проекта. К достоинствам проекта можно отнести: проведение опроса, создание трудоемкого и качественного продукта – памятки быстрого счета; к недостаткам - малочисленность и не всегда удовлетворительную надёжность источников информации.

Проект *соответствует /не соответствует* предъявляемым требованиям, *может/не может* быть допущен к защите и оценен положительно².

_____ (подпись руководителя проекта)

_____ (расшифровка)

Сумма баллов по результатам защиты проекта: _____. Комиссией принято решение к сдаче выпускных экзаменов

_____ (ФИО, допустить/не допустить)

² Подчеркнуть нужное

Памятка обучающемуся «План выступления при защите проекта»

№	Описание пункта	Вариант клише для ответа
1	Приветствие	«Добрый день!» «Здравствуйте уважаемые члены жюри, гости и участники конференции»
2	Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение)	Меня зовут Я обучающийся (щаяся) ___ класса, школы № ___ города _____
3	Название темы	Представляю вашему вниманию свой проект: «»
4	Актуальность темы	«Эту тему я выбрал (а), потому что....»
5	Кратко о поставленной цели проекта и способах ее достижения	Цель моего проекта - Основные задачи: 1..... 2..... 3.....»
6	Кратко о ходе работы над проектом:	В ходе работы над проектом я: 1. Получил (а) новые знания 2. Создал (а) новые творения в виде: 4. Определил (а) новые проблемы (задачи):.....
7	Выводы о работе над проектом	Закончив проект, я могу / мы можем сказать: не всё из того, что было задумано, получилось, например, ... Это произошло потому, что ... Я / Мы думаю (ем), что проблема проекта решена, так как ... Работа над проектом показала, что ... Я / Мы узнал (и) о себе и о проблеме, по которой работал(и)...
8	Кратко о дальнейших шагах по теме проекта	Считаю, что данный проект может быть использован: 1..... 2..... 3.....
9	Благодарность за внимание к выступлению	Спасибо за внимание, я готов (а) ответить на ваши вопросы
10	Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования	Благодарю за интерес и вопросы по теме моего проекта. Всего доброго.

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

ПРИМЕР

Паспорт проекта

Название проекта Книжная полка моей семьи

Руководитель проекта Иванов И.А.

Автор проекта Петрова Анна, ученица 9 « » класса

Учебная дисциплина Литература

Тип проекта индивидуальный, творческий

Цель работы: Определить круг чтения моей семьи

Задачи работы:

- 1) проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
- 2) создать электронную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Вопрос проекта Какие книги читает моя семья?

Краткое содержание проекта в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом

Результат проекта (продукт) электронная презентация

**Рекомендации к компьютерной презентации
итогового индивидуального проекта (уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - полное наименование образовательной организации;
 - сведения об авторе и руководителе проекта;
 - год разработки проекта
3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.