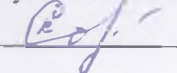


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Ангарского городского округа

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол № 1
от « 29 » августа 2018 г.

Руководитель ШМО

 Г.К.Салькова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Ю. Иванцова

« 30 » августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №17»

 М. Шелковникова

Приказ № 287

от « 30 » августа 2018 г.



**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1) для 1-4 классов
(базовый уровень; количество часов: 1 класс-5 часов в неделю, 2-4
классы-4 часа в неделю, всего 573 часов)**

Составители: учителя начальных классов

Ангарский городской округ, 2018 год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1) и составлена на основе:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 17»;
- Примерной программы по литературному чтению: «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Т.Г.Рамзаева - М.: Просвещение, 2016.)
- Закона об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Настоящая рабочая программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ №1598 от 19.12.2014 г. Министерства образования и науки РФ), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Общеобразовательной программы МБОУ «Гатчинская СОШ №11» на ступени начального общего образования на период с 2014-2015 учебного года по 2017-2018 учебный год, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. П. Рамзаевой «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития) в общеобразовательных

классах обучаются по варианту 7.1, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом

Критерии и нормы оценивания письменных работ по русскому языку.

Оценка за контрольное списывание.

Оценка «5»- ошибок нет , 1 исправление (во 2 классе допускается 2 исправления).

Оценка «4»- 1 ошибка, 1-2 исправления (во 2 классе допускается 1-2 ошибки и 1-2 исправления).

Оценка «3»- 2 ошибки, 1-2 исправления (во 2 классе допускается 3 ошибки и 1-2 исправления).

Оценка «2»- 3 ошибки, 1-2 исправления или более (во 2 классе- 4 ошибки и 1-2 исправления или более).

Примечание.

Важное значение для обучающихся с образовательной программой VII вида имеет объем текста для контрольного списывания.

Классы по четвертям	Допустимый объем текста для списывания
1 класс 1 четверть.	2-3 буквы
2 четверть.	2-3 слова
3 четверть.	2-3 слова или предложение из 2-3 слов
4 четверть.	15 слов
2 класс 1 четверть.	20-25 слов
2 четверть.	25-30 слов
3 четверть.	30-35 слов
4 четверть.	30-35 слов

3класс 1 четверть.	35-40 слов
2 четверть.	40-45слов
3 четверть.	45-50 слов
4 четверть.	55-60 слов
4класс 1 четверть.	60-65 слов
2 четверть.	65-70 слов
3 четверть.	70-75 слов
4 четверть.	75-80 слов.

Оценивание диктантов.

Оценка «5»- единичные случаи отступления от норм каллиграфии (3-4) несколько исправлений (1-4).

Оценка «4»-

- 1) не более 1 орфографической ошибки, 2 фонетико-фонематических, 2 пунктуационных;
- 2) не более 2 орфографических ошибок., 3 фонетико- фонематических, 2 пунктуационных.

Оценка «3»-

- 1)3 орфографические ошибки;
- 2) 3 орфографические ошибки, 2пунктуационных;
- 3) 4 орфографические ошибки, 2 пунктуационных;
- 4) 5 орфографических ошибок, 1пунктуационная.

Оценка «2»- более 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационных.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, повторение ошибок на одно и то же правило, повторное написание одного и того же слова в предложении. Все спорные начертания букв трактуются в пользу ребенка.

Примечание.

Важное значение для обучающихся с образовательной программой VII вида имеет объем текста диктанта.

Классы по четвертям	Допустимый объем текста диктанта
1класс 1 четверть.	2-3 буквы
2 четверть.	2-3 слова
3 четверть.	2-3 слова или предложение из 2-3 слов
4 четверть.	15 слов
2 класс 1 четверть.	20-25 слов

2 четверть.	25-30 слов
3 четверть.	30-35 слов
4 четверть.	30-35 слов
3класс 1 четверть.	35-40 слов
2 четверть.	40-45слов
3 четверть.	45-50 слов
4 четверть.	55-60 слов
4класс 1 четверть.	60-65 слов
2 четверть.	65-70 слов
3 четверть.	70-75 слов
4 четверть.	75-80 слов.

Оценивание выполнения грамматического задания.

Оценка «5»- выполнено без ошибок.

Оценка «4»- выполнено без ошибок 75% задания.

Оценка «3»- выполнено без ошибок не менее 50% задания.

Оценка «2»- большая часть заданий выполнена неверно, даже при использовании алгоритмов.

Оценивание словарных диктантов.

Оценка «5»- выполнено без ошибок.

Оценка «4»- допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3»- допущены 3 ошибки.

Оценка «2»- допущено более 3 ошибок.

Примечание.

Важное значение для обучающихся с образовательной программой VII вида имеет объем словарного диктанта.

Классы по четвертям	Допустимый объем текста диктанта
2 класс	8-10 слов
3класс	10-12 слов
4класс	12-15 слов

Оценивание изложений и сочинений.

Оценка «5»- содержание текста передано без пропусков существенных моментов, логически последовательно раскрыта тема, грамматически правильно построены предложения и употреблены слова, отсутствуют фактические ошибки, допущено не более 1 речевой неточности или недочета.

Оценка «4» - содержание авторского текста передано правильно. Достаточно полно, тема раскрыта, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, имеются отдельные речевые и фактические неточности, допущено не более 3 речевых недочетов.

Оценка «3»- при передаче авторского текста имеются отступления в содержании, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов, словарь беден, имеются речевые недочеты, допущено не более 5 речевых недочетов.

Оценка «2»- при передаче авторского текста допущены существенные искажения, упущены важные события, отсутствует главная часть, работа не соответствует теме, нарушена последовательность в изложении мыслей, в построении предложений нарушен порядок слов, имеет место употребление слов в несвойственном значении, неправильно оформлены предложения, в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в построении текста.

Примечание.

Все творческие работы должны быть проверены в течение трех дней. Во 2 и 3 классах ставится одна общая оценка. В 4-9 классах оценка ставится дробью, за содержание и за грамотность.

Важное значение для обучающихся с ЗПР имеет объем текста изложения и сочинения.

Классы по четвертям	Допустимый объем текста
2 класс 1 четверть.	Данный вид работ не проводится.
2 четверть.	35-45 слов
3 четверть.	40-50слов
4 четверть.	Данный вид работ не проводится.
3класс 1 четверть.	Данный вид работ не проводится.
2 четверть.	50-60 слов
3 четверть.	55-70 слов
4 четверть.	Данный вид работ не проводится.
4класс 1 четверть.	70-80 слов

2 четверть.	75-85 слов
3 четверть.	80-90 слов
4 четверть.	Данный вид работ не проводится.

Кроме того, в связи с тем, что практически все обучающиеся с задержкой психического развития нуждаются в помощи учителя-логопеда, при чтении и в письменных работах обучающихся с нарушениями речи не следует учитывать следующие логопедические ошибки:

При чтении:

- Замены звуков, сходных акустически и артикуляторно : б – п ; д – т ; с – з; ш – ж; ч – к; в - ф ; с – ш ; з-ж; с – ц ; ч – щ ; ч – ш ; ч – ц.
- Пропуски согласных при стечении (марка - мара)
- Вставки гласных между согласными при их стечении (стол - сотол)
- Перестановка звуков (утка - тука)
- Пропуски и вставки звуков при отсутствии стечений (пила – пла, рука - руа)
- Пропуски, перестановки слогов (лопата – лата, лотапа)
- Изменение падежных окончаний (из под листьях, у девочках)
- Изменение числа существительных (кошка - кошки)
- Неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного (сказка интересное)
- Неправильное употребление родовых окончаний местоимений (такая город)
- Изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени (это был страна)
- Смещения графически сходных букв: Л – Д ; З – В ; Т – Г; Ь – Р; Н – П –И ; Х – Ж и др.

В письменных работах:

- Замены свистящих и шипящих, звонких и глухих (с – ш; з – ж; с – ц; ч – щ; ч – ш)
ч – ц ; б – п ; д – т ; з – с ; в – ф ; г – к ; ж –ш)
- Пропуски согласных при стечении (диктант - дикат)
- Пропуски гласных (собака - сбака)
- Перестановки букв (тропа- прота)
- Добавление букв (девочка - девочка)
- Пропуски, добавления перестановки слогов (комната – кота, трава – ватра, молоко - мололоко)
- Слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами (поймалзайца, влесу)
- Раздельное написание слова (пар та)
- Замены приставок, суффиксов (захлестнула - нахлестнула, козлята - козлёнки)
- Изменения падежных окончаний (много деревов)
- Нарушение предложных конструкций (над столом – на столом)
- Изменение числа существительных (дети бежит)
- Нарушения согласования (бела дом)
- Трудности конструирования сложных предложений, пропуск членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.
- Замены графически сходных букв: в–д ; т – ш ; и – ш ; п – т; х – ж ; л – м ; б – д.
- Зеркальное написание букв: Е-З

2.Общая характеристика предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
развитие коммуникативных умений;
развитие нравственных и эстетических чувств;
развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Описание места учебного предмета, предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебные недели). Всего за предмет начальной школы - 675 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6.Содержание учебного предмета, предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Период обучения письму.

Добукварный период. Выработка правильной осанки. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Букварный период

Обучение письму

Выработка правильной осанки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев: обводка, штриховка, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров.

Знакомство с начертанием всех букв, основными типами их соединений.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений. Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное написание предложений. Выработка умения писать большую букву в именах собственных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением.

Знакомство с правилами гигиены письма.

Систематический предмет

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание,

извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

7. Тематическое планирование и календарно-тематическое планирование (приложение №1)

Тематическое планирование для 1 классов.

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Количество											
			диктантов	сочинений	проектов	экспре-дметий	лабораторных работ	практических работ	тестов	контрольных работ	изложений	словарные диктанты		
1	Добукварный период	30												
2	Букварный период	85												
3	Наша речь.	2												
4	Текст, предложение, диалог.	3							1					
5	Слова, слова, слова...	4			1									1
6	Слово и слог. Ударение.	7												1
7	Звуки и буквы.	34	1		1									2
	Всего	165	1		2				1					4

Тематическое планирование для 2 классов.

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество										
			диктантов	сочинений	проектов	экспре- дметий	лабораторных работ	практических работ	тестов	контрольных работ	изложений	словарных диктантов	
1	Наша речь	3								1			1
2	Текст	4								1			1
3	Предложение	12	1							1			1
4	Слова, слова, слова...	18	1							1			1
5	Звуки и буквы	59	2		2					1		1	1
6	Части речи	58	1		1					1			1
7	Повторение изученного	16											
	Всего	170	5		3					6		1	6

Тематическое планирование для 3 классов.

№	Название темы, раздела	К-во часов	сочинений	проект	экспре- дметий	прак. работ	тестов	контр. работ	изложе- ний	диктантов	сл.дик.
1	Наша речь и наш язык	2ч.					1				
2	Текст	2ч.					1				
3	Предложение	15ч.					1			1	1
4	Слово и слог. Звуки и буквы.	5 ч.									
5	Слово и его лексическое значение	6ч.		1							
6	Части речи	5ч.		1							
7	Однокоренные слова	2ч					1			1	
8	Состав слова	15ч.					1				1
9	Правописание частей слова	30ч.		1			2		1	1	1
10	Имя существительное	29ч					2			1	1
11	Имя прилагательное	19ч.	1				2			1	1
12	Местоимение	5ч.					1				
13	Глагол	24ч.		1			1			1	1
14	Повторение	11ч..									
	Всего	170	1	4			13		1	6	6

Тематическое планирование для 4 классов.

№	Название	К-во	Количество
---	----------	------	------------

	темы, раздела	часо в	диктант	сочинение	проект	экспр-метия	Лаб. работа	Пр. работа	тест	Контрольная работа (списывание)	изложение	Словарный диктант
1	Повторение	11	1						1			1
2	Предложение	9	1		1				1		1 (об)	1
3	Слово	21	1							1		1
4	Имя существитель ное	43	1		1				1		1	
5	Имя прилагательно е	30	1		1						1	
6	Личные местоимения	7		1 (об.)					1	1		1
7	Глагол	34	1		1							
8	Повторение	15	1						1			
	Всего	170	7	1	4				5	2	3	4

8.Описание:

-учебно-методического обеспечения образовательного процесса

«Русский язык» Т.Г.Рамзаевой учебник. (СД),

УМК «Школа России»

Т.Г.Рамзаева Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2016

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.

Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2016.

Т.Г. Рамзаева, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016

В.А. Илюхина Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2016

Рамзаева Т.Г., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 (2,3,4) класс. Издательство «Просвещение» 2016. В двух частях

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Электронное приложение к учебнику
Комплект демонстрационных плакатов
Кабинет начальных классов.
Компьютеры школы.
Проектор, принтер, сканер.
Магнитная доска
. и «Русский язык» Т.Г. Рамзаевой (СД)

9. Планируемые результаты изучения предмета.

В результате изучения предмета русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения предмета русского языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- * проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико - графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- * различать изменяемые и неизменяемые слова;
- * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- * применять правила правописания (в объеме содержания предмета);
- * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- * безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- * писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- * подбирать примеры с определенной орфограммой;
- * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- * выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- * самостоятельно озаглавливать текст;
- * составлять план текста;
- * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- * создавать тексты по предложенному заголовку;
- * подробно или выборочно пересказывать текст;
- * пересказывать текст от другого лица;
- * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).